



**Datum**

2025-06-04

**Adress**

205 80 Malmö

**Diarienummer**

FSN-2025-2182

**Yttrande**

**Till**

Kommunstyrelsen

**Remiss angående Remiss Utbildningsdepartementet  
- Förbättrat stöd i skolan (SOU 2025:44)  
STK-2025-683**

Funktionsstödsnämnden föreslås lämna följande yttrande:

**Yttrande**

**Generella synpunkter**

I betänkandet framgår att de samlade förslag som utredningen lämnar syftar till att förtydliga bestämmelser om stöd och särskilt stöd, undanröja hinder för ett tidigt och snabbt stöd, göra det mer flexibelt samt minska de administrativa uppgifter som tar av lärares tid till undervisning. Funktionsstödsnämnden vill framhålla rätten till utbildning och funktionsrättskonventionens skrivelse att denna ska förverkligas utan diskriminering och på lika villkor. I nuläget är det många elever med neuropsykiatriska, intellektuella och/eller andra funktionsnedsättningar som inte får särskilt stöd i tillräcklig omfattning eller får vänta länge på stöd, vilket påverkar deras rätt till utbildning på lika villkor och möjligheter att nå utbildningens mål. Det finns därmed behov av att säkerställa en inkluderande utbildning med ökad tillgänglighet, tydlighet och anpassning för elever med olika behov och förutsättningar. Nämnden välkomnar därför utredningens ambition om att förbättra stödet i skolan.

**6.1 Bestämmelserna om extra anpassningar ska avskaffas i samtliga skolformer**

Funktionsstödsnämnden menar att utredningen har identifierat en viktig risk utifrån att bestämmelsen om extra anpassningar kan medföra att utredningar av en elevs behov av särskilt stöd fördröjs. Nämnden anser att det är avgörande att utredningar kan göras så snabbt och tidigt som möjligt för att kunna sätta in rätt åtgärder som stöd för eleven, men vill understryka vikten av att följa upp och säkra att avskaffandet av bestämmelsen inte lett till försämrat stöd.



## **6.2 Garantins för tidiga stödinsatser och nationella prov i årskurs 3 ska avskaffas**

I utredningen görs bedömningen att garantin inte har fungerat enligt intentionerna och att garantin och det nationella provet i årskurs 3 inte är ändamålsenliga som underlag för bedömning av elevers stödbehov. Funktionsstödsnämnden vill lyfta att oavsett arbetssätt och underlag för bedömning av elevers stödbehov behöver det finnas tillräckligt med resurser för att möjliggöra tidiga och träffsäkra bedömningar och för att rätt stöd kan sättas in i tid.

## **6.3 Alla barn och elever ska kunna följa undervisningen**

Funktionsstödsnämnden är positiv till ett tydliggörande om att undervisningen ska utformas så att den är tillgänglig för eleverna på ett sätt som ger eleverna möjlighet att utvecklas enligt målen för utbildningen. Undervisning, studiemiljö, klasstorlek och studieform behöver vara anpassad och strukturerad på ett vis som passar alla elevers behov och förutsättningar. Nämnden vill här framhålla vikten av stöd, resurser och kompetensutveckling för lärare och förskollärare att arbeta utifrån de förtydligande bestämmelserna.

## **6.4 Standardiserade tester införs för att uppmärksamma elever med stödbehov**

Funktionsstödsnämnden anser att det för förslagen behövs fler förtydliganden kring hur dessa tester ska utformas och genomföras samt en tydligare beskrivning av hur förslaget kan komma att påverka eleverna, utifrån exempelvis förberedelser och anpassningar, och den pedagogiska personalen, utifrån exempelvis administration.

## **6.5 Stödundervisning ger ett snabbt och flexibelt stöd**

Funktionsstödsnämnden instämmer med flera av utredningens resonemang i avsnittet, såsom behovet av likvärdighet och möjligheter för elever i behov av stöd att stärka sin kunskapsutveckling och nå målen för undervisningen. Samtidigt vill nämnden betona vikten och behovet av rätt förutsättningar i skolorna och för den pedagogiska personalen att genomföra stödundervisning på det sätt som är tänkt. Nämnden önskar även ett resonemang av vilka effekter som inriktningen, att stödundervisningen ska ske parallellt med eller utöver den ordinarie undervisningen, kan få för den enskilde eleven i praktiken i förhållande till exempelvis studiemiljö och kontinuitet.

## **6.6 Utredning av en elevs behov av särskilt stöd och hur särskilt stöd ska ges**

Funktionsstödsnämnden instämmer i förslaget om att det inte ska finnas något krav på att annat stöd ska ha getts innan en utredning om särskilt stöd ska inledas. Det kan medföra att elever i behov av särskilt stöd kan få det så tidigt som möjligt. Nämnden tycker också det är bra att samråd alltid ska ske med specialpedagog eller speciallärare i utredningen, men vill lyfta vikten av att det finns strukturer och resurser som medför att dessa roller har rimliga möjligheter att medverka i samtliga utredningar som genomförs.

**6.7 Elevens stödbehov ska styra om en elev ska ges undervisning enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp**

Funktionsstödsnämnden framför inga särskilda synpunkter, utan anser det bra att det är elevens behov som ska styra hur stödet utformas.

**6.8 Anpassad studiegång får bara ges i sista hand**

Funktionsstödsnämnden instämmer med förslaget att beslut om anpassad studiegång endast får fattas om elevens behov av särskilt stöd inte kunnat tillgodoses genom andra former av särskilt stöd samt att beslutet ska föregås av information till eleven och elevens vårdnadshavare om beslutets konsekvenser.

Ordförande

Roko Kursar (L)

Handläggare

Helena Paulsson

[Här anger du om det finns reservationer/särskilda yttranden.]